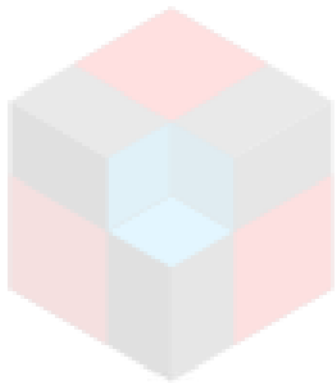


Súkromná materská škola Montessori cesta
Bernolákova 6525/17, 080 01 Prešov

Školský vzdelávací program
výchovy a vzdelávania detí
na základe pedagogickej koncepcie Márie Montessori



"Ruka je nástroj ducha."

Montessori
cesta o.z.



**Montessori
cesta o.z.**

Vzdelávací program: *Ruka je nástrojom ducha.*

Stupeň vzdelávania: **predprimárne vzdelanie**

Dĺžka dochádzky: 1 – 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

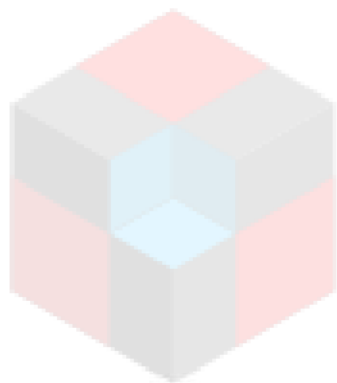
Študijná forma: denná

Názov školy: Súkromná materská škola Montessori cesta

Adresa: Bernolákova 6525/17, 080 01 Prešov

Riaditeľ školy: Mgr. Marta Fudalyová

Zriaďovateľ: Montessori cesta, o.z., štatutárka Ing. Mária Hamráčková

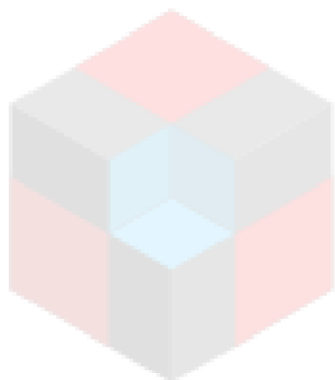


Montessori
cesta o.z.

V Prešove máj 2020

Podpis riaditeľa:

Obsah	
1. Obsah a proces výchovy a vzdelávania	3
2. Vlastné ciele vo vzdelávacom procese	4
3. Špecifické zameranie školy	5
4. Učebné osnovy - obsahové celky	7
4. 1. Plánovanie v triedach	8
4. 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	9
4. 3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	10
4. 4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	11
Záverečné ustanovenie	11
POUŽITÁ LITERATÚRA	12



Montessori
cesta o.z.

1. Obsah a proces výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, ktorý je v súlade s filozofiou a princípmi pedagogickej koncepcie Márie Montessori a zároveň v súlade s § 7 ods. 4 zákona č 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len "školský zákon").

Hlavným cieľom vzdelávania v našej materskej škole je aplikovať pedagogické princípy Márie Montessoriovej. Je to rozsiahla a svetovo uznávaná metóda, ktorá v sebe zahŕňa nielen filozofiu vývoja dieťaťa, ale aj konkrétne praktické postupy práce s množstvom didaktických pomôcok. Metóda Montessori vznikla na základe dlhoročného vedeckého pozorovania detí v rôznych podmienkach, čo viedlo jej autorku k poznaniu, že ak ponúkneme deťom správne podnety v správnom čase, teda v konkrétnej senzitivnej fáze a správnou formou, dosiahneme vynikajúce výsledky v oblasti intelektuálnej, motorickej a emocionálnej. Prostredníctvom implementácie prvkov Montessori pedagogiky chceme v Súkromnej materskej škole Montessori cesta upriamiť pozornosť na potenciál, energiu a silu dieťaťa vďaka čomu sa dieťa vyvíja k slobode a v plnej miere k samostatnosti a nezávislosti.

Vzdelávací systém Márie Montessori vychádza z potrieb dieťaťa, učí ho rozvíjať jeho prirodzené schopnosti a zmyslové vnímanie. "*Pomôž mi, aby som to urobil sám*" je citát jedného z detí, ktoré navštevovalo *Casa dei Bambini*. Tento citát sa stal jednou zo zásad pedagogiky M. Montessori. Našou úlohou je optimálne pomáhať dieťaťu pri jeho rozvoji. Pod pojmom "optimálne" vnímame dať dieťaťu v každej chvíli práve takú podporu, akú potrebuje pre svoj ďalší prirodzený rozvoj. Urobiť nie viac, nie menej. Urobiť zaň len to, čo zatiaľ nie je schopné urobiť samotné. Dieťa tak rastie vo viere vo vlastné schopnosti a prirodzene sa vyvíja ako zodpovedná a samostatná osobnosť. Každé dieťa je jedinečná osobnosť a každé môže potrebovať v danej chvíli niečo iné pre svoj jedinečný rozvoj. Úlohou montessori pedagógov je vedieť adekvátne reagovať na jedinečné potreby detí.

Dôležitou súčasťou našej práce je aj budovanie dobrých vzťahov s rodičmi. Poskytujeme im podrobné informácie o dianí v materskej škole, konzultácie o pokrokoch dieťaťa, stretávame sa s nimi na rôznych podujatiach a umožňujeme im spolupodieľať sa na dianí v materskej škole. Hlavnou myšlienkou je, aby výchova detí prebiehala pod spoločným vedením rodiny a materskej školy.

2. Vlastné ciele vo vzdelávacom procese

K základným princípom našej materskej školy patrí sloboda a otvorenosť, ktorá je založená na:

- chápaním a rešpektujúcim prístupom
- na dôvere a dodržiavaní pravidiel
- na zodpovednosti a nesení následkov za svoje činy
- na tolerancii a kultúre znášanlivosti, kultúre myslenia a konania
- na vzájomnej úcte a znášanlivosti
- tvorivosti a sebarealizácii

Naším cieľom je objavovanie a podporovanie potenciálu dieťaťa tak, aby na základe svojej vnútornej motivácie dokázalo dosiahnuť optimálnu perceptuálno motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- pomôcť dieťaťu rozvíjať sa podľa jeho individuálnych potrieb v súlade s ľudskými tendenciami a senzitívnymi obdobiami
- umožniť dieťaťu orientáciu v základných mravných hodnotách, naplňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi, prijatia a stotožňovania
- podporovať rozvoj vlastnej identity dieťaťa
- sebaopoznaním a poznaním iných pomôcť dieťaťu chápať význam vzdelávania a porozumenia
- naučiť dieťa vyjadrovať svoje vlastné pocity, názory a postoje
- umožniť dieťaťu starať sa o seba o svoje prostredie a získať tak pocit sebadôvery a sebahodnoty
- viesť deti k slobodnému rozhodovaniu sa a zodpovednosti za vlastnú prácu
- umožniť deťom pochopiť význam života a zdravia osvojením si zásad zdravého životného štýlu
- viesť deti k pozitívnemu vzťahu k životnému prostrediu za ktoré sme zodpovední
- zlepšovať sociálnu aktivitu deti a ich schopnosť porozumieť sociálnym vzťahom v skupine deti
- naplňať detskú potrebu sociálneho kontaktu s deťmi i s dospelými
- rozvíjať telo aj ducha prostredníctvom pohybu
- rozvíjať schopnosť sústrediť sa a koncentrovať sa
- naučiť deti pravej slobode, správne pochopeniu hraníc a vnútornej disciplíny

SMŠ Montessori cesta vznikala s víziou poskytnúť šancu na vzdelávanie podľa princípov Pedagogiky Márie Montessori aj deťom z málopodnetného alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia. Za týmto účelom vznikne v roku 2020 štipendijný fond Montessorias, kam budú prispievať dobrovoľní darcovia ľubovoľnou čiastkou. Naším cieľom je časom vytvoriť v každej triede podmienky na výchovu a vzdelávanie minimálne jedného dieťaťa z marginalizovanej komunity, hradenie pobytu v materskej škole bude hradený zo ŠF Montessorias.

3. Špecifické zameranie školy

Školský vzdelávací program (ŠkVP) na základe pedagogiky M. Montessori je zostavený tak, aby podporoval a rozvíjal prirodzený potenciál dieťaťa a rozvíjal ho vo všetkých oblastiach daných štátnym vzdelávacím programom. Deti môžu získať všeobecné vzdelanie zodpovedajúce ŠVP a profilovať sa aj individuálne podľa vlastných predpokladov, hľadať a nachádzať to, čo každého z nich najviac zaujíma a naplňa a tomu sa potom vlastným tempom venovať podľa svojich potrieb. Deti sa môžu zaoberať najrôznejšími aktivitami ponúkanými v pripravenom prostredí, pričom je im poskytovaná potrebná podpora a všestranné podnety vo forme výziev pripraveného prostredia a sprevádzajúcich učiteľov.

Pedagogické princípy:

Pedagogika Montessori znamená **rešpektovať osobnosť dieťaťa**, pristupovať k nemu vnímavo a pozorne, láskyplne a podporujúco ho sprevádzať na ceste jeho vývinu. Sledujúc tieto hľadiská je možné vytvoriť žiakom také **pripravené prostredie**, v ktorom sa podľa svojich osobných potrieb, schopností a záujmov môžu stať aktívne činnými. Takáto činnosť je predpokladom pre rozvoj a učenie.

Deti v materskej škole pracujú vo **vekovo-zmiešanej skupine**. Deťom takáto práca umožňuje prirodzene sa motivovať a učiť sa od seba navzájom a tiež nachádzať svoje optimálne miesto v kolektíve. Vzhľadom na systém vyučovania je možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali aj deti nadpriemerne nadané či deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a aby zároveň všetci zostávali v prirodzenom zmiešanom kolektíve.

- Deti vedieme k samostatnosti, zvedavosti a iniciatíve. Sú podporované v tom, aby vedeli povedať svoj názor, dokázali sa zorientovať v ponúkaných aktivitách, aby neboli závislé na učiteľovi a cítili sa v škole bezpečne a kompetentne.
- Súčasťou pripraveného prostredia našej materskej školy sú podnety, ktoré pomáhajú dieťaťu v rešpektovaní svojho okolia. Namiesto súťaživosti a porovnávania vedieme deti k vzájomnosti a rešpektovaniu odlišností.

Mária Montessori vyžadovala také vedenie – sprevádzanie dieťaťa, v ktorom je ponechaná sloboda. **Slobodný priestor** deťom umožní dozrievať v sebavedomé a zodpovedné osobnosti. Táto sloboda nie je neohraničená, naopak je to slobodný priestor za jasných rámcových podmienok, ktoré umožňujú sociálne spolužitie. Slobodu v zmysle samostatného, vedome zodpovedného konania prirovnáva Montessori k fráze: "byť sám sebe pánom". Rozvíjať sebadisciplínu a práve tak preberať zodpovednosť za vlastné konanie ako aj rozpoznávať a zohľadňovať vlastné potreby a potreby ostatných, je jedným z cieľov pedagogiky M. Montessori.

Pedagogika M. Montessori považuje dobre **pripravené prostredie** za predpoklad pre to, aby sa deti mohli v rámci slobodnej práce samostatne rozvíjať. Deti sa v materskej škole rozhodujú samostatne, ktorej z ponúknutej práce, učenia alebo hry sa ujmu, ktorej úlohe sa v rámci ktorého časového rámca budú venovať, s kým budú spolupracovať a kde si pripravujú svoje pracovné miesto. Pri všetkých rozhodnutiach dochádza rovnako k dohodám medzi deťmi ako aj k pomoci od dospelých v prípadoch, kde je to potrebné. Tým sa sociálne procesy, ktoré sú nevyhnutné pri regulácii slobodnej práce, stávajú integrálnou súčasťou učebného procesu.

"Pripravené prostredie" predpokladá dôkladné pozorovanie detí, v prvom rade znalosť a rozpoznávanie **senzitívnych fáz** dieťaťa, tzv. období, v rámci detského vývinu, v ktorých je dieťa zvlášť pripravené prijímať všetky také vnemy, ktoré uľahčia alebo umožnia určitý celkom

konkrétny vývinový krok. Počas senzitívnych fáz pre určitý konkrétny učebný krok, je tento možné ľahko dosiahnuť, zatiaľ čo táto istá učebná ponuka by mohla v inom časovom momente dieťa preťažiť alebo naopak ho vôbec nezaujať. Pedagogika Montessori považuje senzitívne fázy za učebné príležitosti a podporuje deti pri tom, aby tieto časové obdobia využívali pre svoj rozvoj.

V "pripravenom prostredí" plní dôležitú **rolu dospelý**, ktorý sprevádza dieťa na ceste jeho vývinu. Jednou z najťažších úloh dospelých je **na jednej strane dieťaťu pomáhať tam, kde potrebuje pomoc**, ale na druhej strane **mu ponechať dostatok času a príležitosti k samostatnosti**, aby v procese učenia a radosti z objavovania zaznelo od dieťaťa "ja som to zvládol sám!" Pre učiteľa je nevyhnutné dokázať sa stiahnuť do úzadia, aby sa dieťa mohlo stať slobodne aktívne. Pedagóg proces pozoruje a vyhodnocuje, a dieťa láskyplne a s vierou v jeho silu sprevádza v celom procese jeho vývinu.

Špecifikom práce v Montessori materskej škole je **trojhodinový pracovný cyklus**, realizovaný v dopoludňajších hodinách, kedy si dieťa spontánne vyberá materiál a hľadá podnety pre vlastnú prácu. Počas dopoludňajšieho pracovného cyklu nastáva priestor aj na vykonávanie skupinových aktivít, nakoľko sú v tomto čase v triede dve učiteľky.

Práca učiteľa je založená na princípoch Montessori pedagogiky, medzi ktoré patrí:

- *pripravené prostredie,*
- *rešpektovanie senzitívnych období dieťaťa,*
- *vnútorná motivácia,*
- *trojstupňová výučba,*
- *izolácia jednej vlastnosti,*
- *práca s chybou,*
- *polarizácia pozornosti,*
- *sloboda a hranice,*
- *dobrá komunikácia a vzájomný rešpektujúci prístup*

Vzhľadom na individuálne možnosti vývinu, ktoré je rovnocenné vo všetkých oblastiach a to v kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, motorickej aj kreatívnej, je pedagogika M. Montessori vhodná univerzálne pre všetky deti a pre všetky spôsoby **integrácie**. Podľa Márie Montessori "cesta, ktorou idú slabí, aby zosilneli, je rovnaká, akou idú silní, aby sa zdokonaľovali."

Spoločný život, učenie a práca detí rozličného veku, deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj bez nich, individuálne rôzne nadaných v rôznych oblastiach, deti rozličného pôvodu a na najrozličnejších stupňoch vývinu s rozmanitými skúsenosťami, záujmami, záľubami aj averziami voči niečomu, je rozlišujúcou metódou nielen možný, ale naopak **je to jedna absolútne prirodzená situácia**, z ktorej každé dieťa vždy znova profituje. Či už cez pomoc od druhých alebo cez vlastné pomáhanie iným, si môže ešte raz vyskúšať alebo ďalším spôsobom použiť už získané vedomosti a schopnosti.

4. Učebné osnovy - obsahové celky

Základnými východiskami plánovania pre pedagógov je pozorovanie dieťaťa podľa konceptu Montessori pedagogiky. Pri dodržaní platného právneho stavu ponúkame rozšírenú výchovno-vzdelávaciu ponuku **cez špecifický didaktický materiál** rozdelený do niekoľkých oblastí:

1. Praktický život – cieľom je získať prax v týchto oblastiach:

- Starostlivosť o vlastnú osobu a svoje telo
- Starostlivosť o okolie a spoločnosť
- Cvičenia sociálnych vzťahov a zdvorilostné formy správania
- Cvičenia kontroly pohybu a cvičenia ticha

V týchto komplexných činnostiach sú plnené *priame ciele* (postarať sa o seba) čo sú základné ľudské potreby. Rovnako dôležité sú aj *nepriame ciele*, prostredníctvom ktorých dieťa získava senzorickú skúsenosť – hmatovú, vizuálnu, zvukovú.

2. Zmyslová výchova – k precvičovaniu a prehľbovaniu vnímania vyvinula Mária Montessoriová pre rôzne zmysly pestrý zmyslový materiál, pomocou ktorého môžeme precvičovať rozlišovanie, porovnávanie, triedenie a pomenovávanie. S týmto materiálom deti pracujú od chvíle, kedy sú schopné koncentrovať sa a triediť rôzne predmety. Dieťa prechádza cestou "od uchopenia k pochopeniu".

3. Jazyková výchova – pre rozvoj slovnej zásoby detí, kultúru hovoreného prejavu, cvičenie schopnosti rozprávať a popisovať môžeme využívať rôzne jazykové hry a cvičenia, ktoré sú bežne používané v ostatných materských školách. Za najdôležitejšie cvičenie v komunikácii považujeme kultivovať a rozvíjať praktickú každodennú komunikáciu medzi deťmi navzájom, ako aj medzi deťmi a dospelými. Vzorom je tiež komunikácia dospelých medzi sebou a smerom k dieťaťu.

Pre nácvik čítania používame genetickú metódu. Pre začiatok písania je dobré vystihnúť moment, kedy dieťa zatúži samo písať. Zdokonaľovanie jemnej motoriky ruky prebieha prostredníctvom práce so špecifickými materiálmi.

4. Matematika – matematika je podľa Márie Montessoriovej zmyslovým zážitkom a tak kladie veľký dôraz na zmyslové prežívanie dieťaťa, na jeho experimentovanie a hlavne na samostatné objavovanie, porozumenie a pochopenie.

5. Príroda – v tejto téme sú integrované témy z biológie, zoológie, botaniky, zemepisu, informácie o vede a technike.

6. Umenie a pohyb – pohybové, hudobné, pracovné a výtvarné činnosti.

Didaktický materiál je jasne štrukturovaný, navzájom na seba nadväzuje a zároveň umožňuje vlastnú kontrolu chýb. Pri jeho manipulácii je možné postupovať od jednoduchého k zložitejšiemu, od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu. Práca s materiálom spočívajúca v usporadúvaní, postupnosti, klasifikácii, porovnávaní a systematizácii vedie dieťa ku koordinácii a kontrole pohybov a zároveň nastoľuje poriadok v jeho vnútri. Dieťa pracuje podľa vlastného výberu, vlastným tempom, tak dlho, ako potrebuje. Učiteľ môže poradiť alebo ponúknuť činnosť dieťaťu, ktoré si samo nevie vybrať. Podrobné rozpracovanie aj s úrovňami v Prílohe č. 1.

4. 1. Plánovanie v triedach

Obsahové celky:

<i>Zdravie:</i> <i>Ludské telo</i> <i>Zuby</i> <i>Zdravá výživa</i> <i>Režim dňa</i> <i>Počasie a oblečenie</i> <i>Športy</i>	<i>Planéta Zem:</i> <i>Prehistorický svet</i> <i>Slnečná sústava</i> <i>Ludia a svetadiely</i> <i>Ekológia</i> <i>Voda a pevnina</i> <i>Dni a ročné obdobia</i>
<i>Príroda:</i> <i>Plody</i> <i>Rastliny</i> <i>Živočíchy</i> <i>Prírodné živly</i> <i>Počasie a oblečenie</i> <i>Stromy a listy</i>	<i>Môj svet:</i> <i>Kde bývam</i> <i>Remeslá a povolania</i> <i>Veda a objavovanie</i> <i>Správanie v meste</i> <i>Rodina</i> <i>Kamaráti</i>

Obsahové celky poskytujú ucelený, systematický, prehľadne a logicky na seba nadväzujúci súbor jednotlivých tém, ktoré zahŕňajú všetko, čo deti v praktickom živote obklopuje, čo ich zaujíma, na čo sa pýtajú a čo je obsahom vzdelávania.

Uvedené obsahové celky sú spracované v podobe matice, ktorá integruje v sebe niekoľko tém. V samotnej realizácii tém sa premieta prirodzený vývoj a život dieťaťa a naplňajú sa tu čiastkové ciele, ktoré si stanovujú učiteľky v jednotlivých triedach. Obsahové celky v sebe zahŕňajú vzdelávacie aktivity z oblasti praktického života, zmyslovej výchovy, jazykovej výchovy, matematiky, prírody, pohybu a umenia. Učiteľky v jednotlivých triedach si môžu zvoliť ľubovoľnú tému z tematického celku podľa potrieb a záujmu detí, vzniknutých situácií v triede, podľa ročného obdobia alebo podľa svojich zámerov. V závislosti od témy bude pre deti pripravovaný a obmieňaný didaktický materiál jednotlivých oblastí v políciach.

Témy z obsahových celkov sa plánujú minimálne na dobu jedného týždňa, podľa obsahu či zamerania i na niekoľko týždňov. Na spracovaní a realizácii témy zvoleného obsahového celku sa podieľajú všetky učiteľky v triede. Môžu pritom využívať zásobník aktivít, ktorý je v školskej knižnici, postupne sa dopĺňa. Zásobník aktivít by mal obsahovať popisy práce, praktické skúsenosti, využívanie manipulácie s predmetmi, hry, piesne, básne, výtvarné činnosti, zoznam vhodných kníh, obrazové súbory, pracovné listy na kopírovanie a ďalšie nápady a námety, ako dané témy s deťmi prakticky realizovať.

Pri príprave učiteľka vychádza z potrieb dieťaťa a z aktuálnej úrovne, ktorá je zaznamenaná zápismi z pozorovaní detí a spracovávaná v individuálnej diagnostike. Na jej základe si učiteľka pripravuje prezentácie Montessori didaktického materiálu pre jednotlivé deti podľa postupnosti zvládnutého materiálu a jeho didaktického radu a priebežne im ho ponúka. Rešpektuje pri tom senzitivne obdobia dieťaťa.

4. 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom kontroly a hodnotenia je zistiť, či materská škola plní svoje úlohy funkciu podľa svojho vzdelávacieho programu a v súlade so školským zákonom.

Dôležitým kritériom je to, či sa deti cítia v materskej škole bezpečne a majú plnohodnotný program, či sú rodičia s fungovaním školy spokojní a či majú pedagogickí zamestnanci radosť zo svojej práce.

Základom systému vnútornej kontroly a hodnotenia detí je denné:

- *pozorovanie* dieťaťa, vedenie záznamov,
- *diagnostikovanie* dieťaťa, jeho dosiahnutej úrovne a napredovania,
- *vyhodnotenie*, ktoré dáva informáciu pre učiteľa a zároveň aj rodiča, ako sa dieťaťu darí a ako ďalej postupovať v jeho prirodzenom vývine

Informácie k vyhodnoteniu procesu práce s dieťaťom zbierame a spracovávame pravidelne a systematicky. Všetky písomné záznamy o deťoch sú dôverné a prístupné len pedagógom, a podľa potreby aj rodičom. Záznamy z pozorovania využívajú učiteľky pri svojej každodennej práci, pri komunikácii s dieťaťom a pre informovanie rodičov.

Evidencia o práci dieťaťa pozostáva z týchto bodov pozorovania:

- celková atmosféra v triede z hľadiska kvality vzájomných vzťahov: dieťa-dieťa, učiteľ-dieťa, učiteľ-učiteľ, úroveň komunikácie,
- primeraná úroveň tichej, tvorivej atmosféry,
- vzťah v kolektíve – kvalita spolupráce medzi deťmi, spôsob a úroveň komunikácie, spolupráca detí rôzneho veku, vzájomný rešpekt, priateľskosť, tolerancia, empatia,
- individuálna a skupinová činnosť, miera ich zastúpenia v procese vyučovania,
- pracovná charakteristika detí – samostatnosť, sústredenosť, sebadisciplína, záujem, vytrvalosť, dôkladnosť, tempo práce,
- učebná charakteristika detí – chápanie súvislostí, aplikácia naučených poznatkov, úroveň vedomostí, logické myslenie, tvorivosť, pamäť, písomný a ústny prejav detí,
- napredovanie jednotlivých detí,
- celková úroveň vedomostí a zručností jednotlivých detí,
- miera spontánnosti v činnosti detí, miera vedenia učiteľom,
- zaobchádzanie s materiálmi; spôsob a frekvencia ich použitia deťmi.

Učiteľ dieťa sprevádza, slovne povzbudzuje, a ak si to situácia vyžaduje, vecne konštatuje to, čo práve pozoruje. Snaží sa vyhnúť hodnoteniu a to aj pri chvále alebo aj kritike, vedie dieťa k tomu, aby svoju činnosť vyhodnotilo samo. Tým si dieťa vytvára vlastný pozitívny sebaobraz, uvedomuje si, čo dokáže a získava pocit sebaúcty, sebadôvery v svoje schopnosti a nezávislosť. Kontrola chyby je súčasťou väčšiny našich pracovných materiálov. Dieťaťu je umožnené, aby si chybu objavilo samé a mohlo ju prirodzene napraviť bez zásahu dospelého. Platí princíp tzv. *práca s chybou*, kde je chyba vnímaná ako spätná väzba práce ako prirodzený jav ("*chyba ako priateľ*"), ktorý poukazuje na to, čomu konkrétne je potrebné sa viac venovať alebo precvičovať.

Hodnotenie nie je založené na porovnávaní detí navzájom a teda ani na spomínanom vonkajšom hodnotení. Vďaka tomu má možnosť zažívať úspech každé dieťa.

Súčasťou diagnostikovania dieťaťa je jeho vlastné portfólio, ktoré si samo vytvára a má výpovednú hodnotu o jeho vývine a napredovaní.

Ak je potrebné posúdenie školskej zrelosti aj inými odborníkmi, rodič má právo vyhľadať

4. 3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v SMS Montessori cesta sa prijímajú spravidla deti od 3 do 6 rokov. Ak to podmienky dovoľujú, možno prijať aj dieťa od veku dvoch rokov. Dĺžka dochádzky do materskej školy je tak spravidla 3 až 4 roky, v závislosti od nástupu dieťaťa až po plnenie jeho povinnej školskej dochádzky. Do MŠ sa prijímajú deti priebežne. Miesto a termín podávania žiadostí pre nasledujúci školský rok zverejní riaditeľka na verejne dostupnom mieste spolu s podmienkami prijímania detí do MŠ.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo vek 6 rokov a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Rozhodnutie o dodatočnom odklade plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa predloží zákonný zástupca riaditeľke MŠ spravidla do 15. apríla spolu so žiadosťou o prijatie aj s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od svojho pediatra.

Pre ľahšiu adaptáciu dieťaťa poskytujeme v prípade záujmu možnosť adaptačného pobytu. Program je podrobne popísaný v Prílohe č. 2. Pri zníženej adaptačnej schopnosti dieťaťa môže riaditeľka po prerokovaní so zákonným zástupcom rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na dohodnutý čas.

Forma výchova a vzdelávania je celodenná s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

4. 4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania, ktoré dieťa ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.

Závěrečné ustanovenie

Školský poriadok materskej školy vydáva zriaďovateľ Súkromnej materskej školy Montessori cesta, Bernolákova 6525/17, 080 01 Prešov v zmysle školského zákona č. 245/2008 Z.z. s prihliadnutím na špecifické podmienky tried Súkromnej materskej školy Montessori cesta.

POUŽITÁ LITERATÚRA

1. MONTESSORI, M. 1998. *Tajuplné detské detstvo*. Praha: SPS, 1998, s.131. ISBN 80-86-189-00-7
2. MONTESSORI, M. 2001. *Objevování dítěte*. Praha: SPS, 2001, s.207. ISBN 80-86-189-0-5
3. MONTESSORI, M. 2003. *Absorbující mysl*. Praha: SPS, 2003, s.197. ISBN 80-86-189-02-3
4. MONTESSORI, M. 2011. *Od dětství k dospívání*. Praha: TRITON, 2011, s.117. ISBN 978-80-7387-478-0
5. BOWMAN, J. 2013. *Help your Preschooler Build a Better Brain*. Brandenton, FL: Montessori At Home, 2013, s.167. ISBN 9780615455532
6. DREIKURS, R. – GREY, L. 1997. *Logické dôsledky*. Nové Zámky: ARTUS, 1997, s.171. ISBN 80-967-148-7-2
7. HAINSTOCK, E.G. 1999. *Metoda Montessori a jak ji učit doma*. Praha: Pragma, 1999, s.166. ISBN 80-7205-662-X
8. HOŠŤÁKOVÁ, L. 1997. *Čítanie hrou*. Bratislava: Metodické centrum, 1997, s.116. ISBN 80-88796-47-4
9. Prednášky z kurzu *Pedagogika M. Montessori*. 2001, Bratislava.
10. Prednášky z kurzu *MONTE PLUS Prvý diplomovaný kurz Montessori Pedagóg ZŠ - Úroveň 1, Úroveň 2*. 2018-2019, Bratislava
11. RÝDL, K. 1999. *Princípy a pojmy Pedagogiky Marie Montessori*. Praha: Public History, 1999, s.63. ISBN 80-902193-7-3
12. ANDERLÍKOVÁ, L.2014. *Cesta k inkluzii*. Praha: Triton, 2014, s. 210. ISBN 978-80-7387-765-1
13. Kábele, F. 1992. *Somatopedie*. Praha: Univerzita Karlova, 1993, s 242. ISBN 80-7066-533-5
14. LIEDLOFFOVÁ, J. 1986. *Koncept kontinua*. Praha: DharmaGaia, 2007. ISBN 978-80-86685-79-3
15. SLEZÁKOVÁ, J. 2004. *Pediatricia*. Bratislava: Sapientia, s.r.o., 2004. ISBN 80-969112-4-4
16. VLADOVÁ, K. a kol. 2017. *Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2017. ISBN 978-80-8118-197-9
17. *ISCED 0 - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ŠPÚ, 2015*
18. Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní,
19. Zákon č. 596/2003 Z.z. Štátnej správe v školstve a školskej samospráve,
20. Vyhláška č. 308/2009 Z.z., ktorou sa mení vyhláška MŠ SR č. 306/2008 z.z. o materskej škole,
21. Zákon č 355/2007 o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravotného poistenia a o zmene a doplnení niektorých zákonov
22. Dohovor o právach dieťaťa, OSN 1989, stránka MPSVaR
23. Metodické pokyny na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno – vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov č. CD-2005-19376/26377-1:091 schválené MŠ SR dňa 25. 8. 2005 s platnosťou od 1. 9. 2005, aktualizované k 1. 9. 2008

Prílohy:

- číslo 1 - *Tematicko-didaktický plán s úrovňami*
číslo 2 - *Adaptačný program pre nové deti*